



南華大學  
UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

# 本科教学评建简报

第 08 期

本科教育教学评估中心 主办

2017 年 7 月 2 日

---

## 目 录

- ★ 强化实践教学环节，学校组织开展实习教学工作整改情况现场督查
- ★ 我校召开审核评估评建整改阶段联络员工作总结会议
- ★ 我校化学工程与工艺专业顺利通过中国工程教育专业认证
- ★ 我校召开本科教学工作审核评估推进会
- ★ 我校召开 2017 年第二次教学督导工作会议
- ★ 一流本科教育要聚焦学生和学习

## **【质量监控】**

### **强化实践教学环节，学校组织开展实习教学整改情况现场督查**

2017年6月8-9日，为督促二级教学单位将4月实习教学检查所发现的问题整改到位，进一步规范实习教学建设与过程管理，提高实习教学的效果与质量，本科教育教学评估中心组织教学督导专家就实习教学工作整改情况开展了现场督查工作。

督查工作共分2组，对全校14个教学学院（非医科类）的实习教学工作整改情况进行督查，共调阅86次（分不同专业、不同年级、不同实习类型）实习教学的过程资料存档情况。

在检查过程中，督导专家围绕实习教学就基地建设、教学文件规范、教学实施、材料存档等环节进行了认真的督查与反馈；本科教育教学评估中心详细汇总并书面反馈了有关问题，要求各教学单位严格按照要求整改落实到位。

（本科教育教学评估中心）

## **【教学评估】**

### **我校召开审核评估评建整改阶段联络员工作总结会议**

为保证本科教育教学审核评估工作稳步推进，6月13日上午，在学校本科教育教学评估中心（以下简称评估中心）会议室分别召开了审核评估项目组联络员及学院联络员评建整改阶段工作总结会议。

会议由评估中心副主任龙双涟主持，评估中心副主任罗晨晖、审核评估各项目组联络员、各学院联络员参加了会议。

会上，评估中心教学工作评估办公室主任曾长虹分别就项目组及学院审核评估评建整改阶段所开展的工作情况进行了总结，对各项目组与学院下一阶段联络员的工作重点进行了解释说明。

最后，龙双涟强调，联络员是学校审核评估工作中的关键点，必须要加强审核评估信息的沟通交流、上传下达、解析反馈、及时落实，积极主动地开展工作；各项目组牵头部门与相关职能部门要通力合作，各学院要高度重视评建整改阶段任务的落实到位，按照学校的总体要求，统筹规划、分步实施、确保质量，按期完成各项工作。

（本科教育教学评估中心）

### **我校化学工程与工艺专业顺利通过中国工程教育专业认证**

近日，中国工程教育专业认证协会发布了《关于公布大连理工大学过程装备与控制工程等 205 个专业认证结论的通知》（工认协[2017]18 号）。据悉，经过学校自评、专家组现场考查、分委员会（试点工作组）审议、认证结论审议委员会审议等程序，大连理工大学过程装备与控制工程等 205 个专业通过认证。我校化学工程与工艺专业顺利通过认证，有效期为 3 年。这是我校继临床医学、安全工程、给排水科学与工程三个专业通过专业认证（评估）后，在专业内涵建设方面取得的又一成就。

工程教育专业认证,是我国高等工程教育参与国际竞争的重要基础,这已成为教育界和工程界的共识。学校一直高度重视工程教育专业认证工作,加强顶层设计,进行周密部署,汇聚各方才智,历经认证申请、自评报告撰写、以工程教育专业认证理念为指导进行专业建设等重要环节,化学工程与工艺专业于2016年11月9日至11日接受了工程教育专业认证专家组现场考查,此后不断持续改进。在此过程中,专业师生、学校相关职能部门及相关学院通力合作,付出了辛勤的劳动。

专业认证与评估工作,是学校推进专业内涵式发展的着力点,是学校今后的常态化、重点工作。据了解,2017版本科专业人才培养方案修订的指导意见已经与工程教育专业认证标准相接轨,这是学校积极应对工程教育专业认证的重要举措。学校将继续努力做好顶层设计,科学部署,全力支持;同时认真总结专业认证工作经验,充分发挥已通过认证的专业良好示范引领作用,积极助推工程教育专业认证工作,全面提升专业建设水平与人才培养质量。

(本科教育教学评估中心)

### 我校召开本科教学工作审核评估推进会

6月22日下午,学校于西苑一办视频会议室召开本科教学工作审核评估推进会。全体在校校领导,审核评估各工作组、项目组负责人,各职能部门责任人及审核评估负责人,校教学督导团团长,各学

院院长及主抓审核评估工作的副院长参加此次会议。会议由校党委副书记阳小华主持。

会上，副校长刘升学通报了学校前阶段审核评估工作的进展情况，指出了当前存在的一些问题，并对下阶段审核评估工作重点内容进行了部署。他指出，自2016年11月25日学校召开审核评估动员会以来，我校迎接审核评估的评建工作已经启动7个多月。按照学校审核评估实施方案的进度安排要求，目前已基本完成动员部署、自查摸底、评建整改3个阶段工作任务。总体来说，各学院、各部门按照学校审核评估实施方案扎实推进工作，取得了较好的成效。但对照要求，仍然存在整体工作完成不平衡、个别项目组整改方案和标准滞后、自评报告撰写质量不高、评估计划整体执行力不够强等问题。随着审核评估工作进入攻坚阶段，时间紧、任务重，各学院、各部门一定要在深入理解评估内涵的基础上，结合本单位工作实际，根据下阶段的工作清单，对照审核评估审核项目，高质量的完成好包括教学基本状态数据库填报、校园环境整改、校园文化建设、宣传教育等重点任务在内的各项任务。

校党委书记王汉青在会上作重要讲话。他指出，本科教学工作审核评估是全校共同的大事，在过去7个多月的时间里，全校上下齐心协力，做了大量富有成效的工作，以实际行动推进了评估工作。现在，审核评估工作进入了评建整改和预评改进阶段，这是前期工作的深化期、提升期，也是学校抓住评建机遇、深化教学改革、全面提高教育教学质量的关键一步。大家要重视这次难得的发展机遇和挑战，严阵

以待，全力以赴，举全校之力，集全校之智，用最好的状态，最好的环境，最好的氛围，以高度的责任感、使命感和紧迫感，投入到整改工作中，团结一致，奋力拼搏，夺取评建工作的全面胜利。

王汉青对全校开展好下阶段审核评估工作提出了明确具体的要求：第一，要深刻认识本科教学工作审核评估的重要性，切实增强责任感和使命感，以对学生负责、对学校负责、对历史负责的态度全力以赴抓好评建工作。各学院、各部门要借助审核评估的契机，进一步增强人才培养质量是学校生存发展生命线的意识，明确教学工作的中心地位，落实学校第三次党代会精神和立德树人的根本要求。第二，要领会内涵，挖掘亮点，补齐短板，高质量完成审核评估的各项工作任务。各学院、各部门要做实学习培训，明确思路；做实重点项目，补齐短板；做实评估材料，务求精准；强化“问题意识”，以问题为导向发现问题，解决问题；强化“治本意识”，将重点整改与全面建设相结合，阶段整改与常态化整改结合，整改工作与“双一流”建设相结合，从整体上推动本科教学工作上新台阶。第三，要落实责任，各司其职，严肃评估纪律，确保各项任务落到实处。各学院、各部门要明确领导责任，落实一把手负责制。纪检部门、评估中心、党政督导组、教学督导组等各主管职能部门要积极主动发挥作用，把结果验收与过程管理结合起来，强化督查督导。全校师生员工要服从学校的统一部署，积极参与到学校的建设大局中，形成人人关心、人人知晓、人人参与、人人担责的良好局面，合力助推学校评建工作的发展。学校要对在推进审核评估工作过程中，影响工作进展的单位、部门及个

人，开列负面清单，并视其情节轻重予以追究责任。同时，对于在工作中积极奉献，加班加点，高质量完成工作任务的，学校要给予相应的表彰和奖励。

最后，阳小华号召大家以此次会议的召开为契机，深入贯彻落实学校第三次党代会精神和此次会议精神，抓严抓实抓好学校下阶段的审核评估工作，力争以过硬的教学水平和本科教育教学质量，扎实推进高水平大学建设，实现学校又好又快发展。

(宣传部)

## **【督导之窗】**

### **我校召开 2017 年第二次教学督导工作会议**

6月9日下午，我校在评估中心会议室召开本学期教学督导工作会议。会议由朱惠延团长主持，评估中心龙双涟、罗晨晖副主任和校教学督团会全体成员参加了会议。

会上，朱惠延介绍了教学督导团 2017 年上半年考核的工作方案和督导调研学习计划安排，各位督导进行了认真仔细的学习和讨论。龙双涟副主任对教学督导的考核工作和调研学习做出了详细的说明和要求。

## 【他山之石】

### 一流本科教育要聚焦学生和学习

2015年10月，国务院印发“统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案”。本科教育是“两个一流”建设的基础和关键，不仅仅因为本科生在数量上是主体，也不仅仅在人才培养的层次上处于研究生教育的基础，所谓“基础不牢、地动山摇”；十分重要的是：处于“青年期”的这些学生具有特定心理特征和发展需求，这一时期是他们走向成熟、形成将在许多方面会影响其一生的核心素质的关键时期。

为此，我们需要更多地关注学生、研究学生学习的特点与发展规律，这是“以学生为本”的教育理念落细落实的基础。

要关注学生多元化的学习动机。关注学生的学习，首先要全面了解学生的学习动机，既要为学生成长提供不断丰富优质的教学资源，让学生有充分选择的机会，也要因势利导，把个人发展与国家发展联系起来、结合起来，使他们与社会要求相适应、追求自身全面发展的动机成为学习的主导性动机，使学生在学习过程中的主体性充分彰显。不断激发学生的学习动力，是提高教学水平、建设一流本科教育的基础性工作。

要研究新时期学生的学习模式。当今时代，信息技术日新月异，对人类的生产和生活、学习乃至思维都产生了深刻的影响。在“互联网+”时代，传统的学校、课堂等学习环境因信息技术的植入发生着



前所未有的变革。它在丰富学习资源的同时，也在挑战传统大学的知识权威。大学生作为互联网时代“土著族”，受网络影响大，对网络依赖强。他们已不再拘泥于传统的“老师教、学生学”的学习方式，当课堂上老师的提问无法回答、老师讲述的知识不能满足需求时，他们首先想到的是搜索引擎，甚至有学生戏称，最好的老师是“度娘”。但与此同时，新媒体的广泛应用，也对大学生的学习方式、阅读习惯和思维方式产生了一些负面影响。如碎片化阅读导致学生思维专注力的下降，过长时间的人机对话导致人际关系的淡漠，等等。在这种情况下，如何寻求教学方法与教学形式的突破，使“先进技术促进学生学习”成为现实，是教育工作者必须思考和研究的现实问题。建设一流的本科教育，迫切需要研究新媒体背景下适宜当代大学生的学习方式，创新学习环境，运用现代信息技术支持学生的个性化、多样化学学习，提高学生个体及整体的学习质量与效率。

要研究学生学习的适切的知识构成。高等教育的任务是培养高级专门人才，具有明确的职业指向。它既要传授本专业领域的系统知识，也要为学生一生的职业生涯发展服务；同时，专业教育还具有开放性和发展性，它要满足不同学习能力和学习需求的学生。因此，如何科学规划、系统设计教学内容，构建先进的课程体系，是实现高等教育培养目标的关键，课程改革往往成为教学改革的核心。国外一流大学特别重视本科教育的基础性，高度重视本科生基础素质的培养，他们专业教育的基础一般比较宽泛，专业本身的弹性比较大，值得我们借鉴。建设一流本科教育还需要把学校的科研优势及时转化为教学资

源,要随着科学技术的发展和学科前沿知识的更新不断调整完善教学内容,使教学内容更贴近学生专业实际,解决学生最关心的问题。

大学是学知识、长能力、育素质的地方,是让学生成长的地方,大学的根本是学生;关注学生的学习,服务学生的学习,引领学生的全面成长,是办好一流本科教育的灵魂。

(来源:《光明日报》2016年06月28日,瞿振元,一流本科教育要聚焦学生和学习)