



南華大學
UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

本科教学评建简报

第 07 期

本科教育教学评估中心 主办

2017 年 6 月 2 日

目 录

- ★ 2017 年春季学期课程试卷、毕业设计（论文）、实习教学督查情况总结
- ★ 我住建部高等教育建筑环境与能源应用工程专业评估考察组对我校建筑专业进行评估视察
- ★ 我校本科教学工作审核评估“办学定位与目标”院长研讨会召开
- ★ 论本科教学评估中的办学特色

【质量监控】

2017年春季学期课程试卷、毕业设计（论文）、 实习教学督查情况总结

2017年4月17-28日，本科教育教学评估中心组织教学督导团成员分三组对全校19个教学学院的课程试卷、毕业设计（论文）、实习教学等教学过程材料进行督查。现就督查工作总结如下：

一、督查的范围及要求

课程试卷包含2013-2014学年第1学期始至2016-2017学年第1学期（共7个学期）所有以试卷形式考核的课程试卷的命题、阅卷、成绩评定、成绩（试题）分析及试卷册存档等情况，其中2013-2014学年第1学期开始至2015-2016学年第1学期（共5个学期）按照学校教务处2013版教学管理文件汇编中有关课程考核的要求执行，2016年开始（即2015-2016学年第2学期、2016-2017学年第1学期）按照学校教务处修改后的有关课程考核的文件要求执行。

毕业设计（论文）包含2013-2017届毕业设计（论文）工作有关组织、选题、指导、撰写、存档情况，其中2013-2016届毕业设计（论文）工作按照学校教务处2013版教学管理文件汇编中有关毕业设计（论文）管理文件要求执行；2017届毕业设计（论文）按照学校教务处有关毕业设计（论文）管理修改后的文件要求执行。

实习教学主要督查在校生已完成的认知实习、生产实习教学材料归档情况；2017届毕业生的毕业实习执行情况和材料归档情况。

二、督查程序

学院简要汇报本单位有关课程试卷、毕业设计（论文）、实习教学等自查整改情况；督查组现场查阅课程试卷、毕业设计（论文）、实习教学等资料（要求督查组专家试卷一册填一张表，毕业设计或论文一人填一张表）；督查组召开督查情况现场交流反馈会，院领导、系（室）主任、学院教学督导组及审核评估工作人员参加现场交流反馈会。

三、督查工作量统计

督查组共抽查存档试卷册 531 册（相当于 531 门次课程）；毕业设计（论文）496 份（相当于 496 人次学生）及各学院毕业设计（论文）过程管理材料；实习教学的检查对全校有学生的学院的实习教学材料都进行了检查（医学类实习教学检查由医学部负责），但实习教学材料归档整理较零散，学院主要提供了近两年的实习教学管理材料及部分学生实习报告，总体来说，实习教学过程材料存档规范性较差。

四、存在问题及整改要求

针对督查过程中发现的问题，本科教育教学评估中心进行了详细汇总整理；并与教务处向二级学院提出了明确的整改要求，责令各学院严格按照要求整改落实到位。

（本科教育教学评估中心）

【教学评估】

住建部高等教育建筑环境与能源应用工程专业评估考察组

对我校建环专业进行评估视察

受住建部高等教育建筑环境与能源应用工程专业评估委员会派遣，5月8日-11日，由中国建筑科学研究院院长徐伟为组长，解放军后勤工程学院建筑设计研究院吴祥生教授、青岛理工大学胡松涛教授、南京工业大学龚延风教授为组员的评估考察组入驻我校，对建筑环境与能源应用工程（以下简称建环）专业进行为期4天的本科教育评估考察。

5月9日上午，专业评估现场考查汇报会于学校西苑一办视频会议室召开。校长张灼华，校党委副书记阳小华，副校长刘升学、何旭娟、雷小勇，正校级督导赵红出席会议，党政办、宣传部、教务处、本科教育教学评估中心、人力资源处、财务处、招生就业处、学生工作部、团委、图书馆、体育学院、创新创业学院等部门负责人，土木工程学院全体领导、建环专业负责人及教师、相关学院教学副院长、教学督导组团长、学生代表参加此次会议。会议由阳小华主持。

张灼华代表学校党委、行政及近5万名师生员工对各位专家的到来表示诚挚欢迎，向长期以来对我校改革、建设、发展给予亲切关怀和热情帮助的领导、专家表示衷心感谢和崇高敬意。他指出，专业评估对于规范专业建设、促进学科发展、增强办学活力都有重要的现实意义，南华大学十分珍惜这次难得的机会，全校师生员工将以饱满的

热情、务实的态度全力支持和积极配合专家组的工作，同时希望专家们为学校建环专业的教育教学和人才培养工作多提宝贵意见。

徐伟代表专业评估考察组讲话。他对南华大学师生员工的热情、周到以及对评估工作的支持表示衷心感谢，并简要说明了专业评估的背景、目的、意义及工作重点。他希望专家组成员在校期间能与南华大学的教师、学生有更深入的联系与交流，共同做好建环专业评估工作，促进南华大学教育水平进一步提升。

会上，刘升学从历史沿革、办学规模、办学层次、办学结构、办学质量、办学特色等方面介绍了学校的基本情况，并详细阐释了学校第三次党代会确立的“一基三实、一路三建”发展思路。土木工程学院院长陈振富从历史沿革、本科专业教育、研究生教育、机构设置、师资队伍、教学科研、专业荣誉、对外交流等方面汇报了学院的基本情况及其主要工作成效。土木工程学院副院长谢东从专业历史沿革、专业现状、办学思想与特色、教学工作情况、科研生产及学校交流情况、自我评价等方面汇报了建环专业情况。

会后，专家组实地考察了我校核电模型、核燃料循环技术与装备协同创新中心、土木学院专业实验室、电子电工实验室、计算机机房、北田径场、图书馆、大学生创业园、大学物理实验室、心理咨询中心、就业指导中心、工程训练中心、南田径场等教学公共设施和教学实验中心。

5月9日下午至11日上午，评估组专家随堂听取了学科基础课、专业基础课以及专业课课程；召开了师生代表座谈会；现场参观了学

校核电模型、核燃料循环技术与装备协同创新中心、土木学院专业实验室、电子电工实验室、计算机机房、北田径场、图书馆、大学生创业园、大学物理实验室、心理咨询中心、就业指导中心、工程训练中心、田径场等教学公共设施和专业实验室；查阅了建环专业教学档案、考试试卷、课程设计、实习报告、学生毕业设计以及自评报告支撑材料等环节，全面了解了土木工程学院建环专业的各项工作和发展情况。

5月11日上午，学校在西苑一办视频会议室召开建环专业评估现场考查反馈会，校长张灼华，校党委副书记阳小华，副校长刘升学、何旭娟、雷小勇，正校级督导赵红出席会议，党政办、宣传部、教务处、本科教育教学评估中心、人力资源处、财务处、招生就业处、学生工作部、团委、图书馆、体育学院、创新创业学院等部门负责人，土木工程学院全体领导、建环专业负责人及教师、相关学院教学副院长、教学督导组团长、学生代表参加此次会议。会议由住建部高等教育建筑环境与能源应用工程专业评估委员会专家组组长徐伟研究员主持。

反馈会上，徐伟代表专家组分别从考察概况、教学条件、教学管理、办学经验与特色、学生德智体情况、对自评报告的评价等方面，对我校建环专业的现场考查情况进行了意见反馈。他指出，南华大学高度重视此次建环专业评估工作，学校、学院和广大教师为评估工作做了大量而细致的准备，材料丰富、规范、详实，对考察组的工作给予了大力的支持与密切的配合。经过考察，专家组一致认为，南华大

学建环专业的师资队伍配备合理，教学条件能充分满足教学需求，教学培养方案体现了“立德树人”宗旨，遵从专业规范，教学管理严谨，专业办学特色明显，学生综合素质高，深受用人单位喜爱。同时，他还指出，在现代化、国际化、信息化的新形势下，还要进一步加强高水平专业教师队伍建设，进一步加强和保持对建环专业办学条件的投入，进一步加强教师与国内外工程界的交流，扩大学校与专业在社会上的影响力。

张灼华代表南华大学对专家组认真负责的工作态度和严谨的工作作风表示敬佩，对过去几天专家们辛勤的劳动及提交的考查报告和建议表示感谢。他表示，专家组提出的意见和建议很有针对性，不仅对建环专业的建设与发展具有指导性作用，对其他专业的建设和发展也有一定的借鉴和指导意义。本着以评促建、以评促改的目的，南华大学一定以此次专业评估为契机，根据专家组提出的意见和建议，以学生为中心，以人才培养为主线，认真查找问题，一项项认真整改和落实，不断提升人才培养质量、科学研究水平以及服务社会的能力，使建环专业的建设与发展更上一个台阶。

（宣传部）

我校本科教学工作审核评估“办学定位与目标”院长研讨会召开

5月18日，南华大学本科教学工作审核评估“办学定位与目标”院长研讨会在西苑办公楼视频会议室召开。发展规划部、本科教育教

学评估中心、医学部负责人和各学院院长参加了此次研讨会。会议由发展规划部部长刘永主持。

会议介绍了学校本科教学工作审核评估“办学定位与目标”自评报告撰写的背景和内容。与会人员就“办学定位与目标”进行了研究讨论，交流了意见和想法，并就自评报告的完善提出了建议。

确定“办学定位与目标”是本科教学工作审核评估的统领性工作，意义重大。发展规划部作为学校本科教学工作审核评估项目工作组的第一组（定位与目标项目工作组）牵头部门对此高度重视，认真贯彻《南华大学本科教学工作审核评估实施方案》文件精神，积极组织人员撰写“办学定位与目标”自评报告，对学校近60年的办学历史进行认真梳理和总结，对照传统，比对现实，确定“办学定位与目标”，在全校开展大讨论、大宣传，形成统一的共识。

4月20日，发展规划部召开了学校相关职能部门负责人研讨会，进行了第一轮意见征求，本次会议是第二次研讨会。

（发展规划部）

【他山之石】

论本科教学评估中的办学特色

在普通高等学校本科教学工作水平评估方案中，设立了一个“特色项目”，并明确规定，评估结论为优秀的学校必须“特色鲜明”，良好的学校必须有特色项目，从而推动了各个学校认识总结自己的办

学特色，这是一项十分有价值的工作，对我国高等教育的改革和发展具有重大而深远的意义。以下是针对本科教学工作水平评估过程中如何认识、总结办学特色问题的一些认识。

一、办学特色的基本内涵

（一）独到的教育理念

独到的教育理念，是办学特色的灵魂。办学理念是大学精神的结晶，是一所大学中相对最稳定的因素之一，决定大学的发展方向。

（二）学校成员认同的规章制度

学校成员认同的规章制度，是形成办学特色的保障。办学特色形成的过程是顺应时代发展，不断创新的过程。学校改革发展的实现，要以制度创新作保障。

（三）独特的优良传统和校风

独特的优良传统、校风是办学特色的标识。办学特色不是短时期能形成的，而是办学历史的沉淀，学校传统和风格的长期积累，具有稳定性在独到的教育理念的指导下，在创建特色的办学过程中，必然形成自己独特的优良传统和校风。

（四）良好的社会影响和效果

良好的社会影响和效果，是办学特色的体现。办学特色的价值，取决于其对科学发展、经济发展社会发展所做出的被社会广泛认同的实际贡献社会的贡献越大，办学特色的价值越大，特色也愈鲜明。

二、总结办学特色中易出现的问题

（一）把办学成绩当成办学特色

每所学校在办学过程中都会取得一些成绩，都会有所发展。总结办学特色，应该从取得的办学成绩入手，但不能停留在办学成绩上

把办学成绩当作办学特色，是在总结办学特色过程中首先容易出现的问题。

（二）把学校共性当成办学特色

个性寓于共性之中，抛开共性追求个性是不可能的。总结办学特色，不能离开高等教育的共性，不能违背高等教育的共同规律，但不应将共性当特色。在总结办学特色的过程中，把共性当特色是又比较突出的问题。

（三）把学校定位当成办学特色

准确定位是办好任何一所学校的前提和基础。总结办学特色，离不开学校定位。但学校定位不等于办学特色。在总结办学特色中，把学校定位当作办学特色，是又一容易产生的问题。

（四）把特质、特点当成特色

特色是由特质、特点发展而来的。特质是指灵感，新鲜的点子、设想，是特色的胚芽状态。特点是特质发展为特色的过渡阶段，突出“点”，是相对独立的某一点，具有显在性。我们不能把特质、特点当特色。

当然，在总结办学特色中，还存在一些其他的问题，此不赘述。总之，“每一滴露水在太阳的照耀下都闪耀无穷无尽的色彩”在多样化的开放世界，各高校必须选择特色，设计特色，创造特色，保持特色，强化特色，才能更快更好地发展。

（来源：《高等教育研究》2005（6）：刘献君，论本科教学评估中的办学特色）