



南華大學
UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

本科教学评建简报

第 05 期

本科教育教学评估中心 主办

2017 年 4 月 1 日

目 录

- ★ 副校长刘升学一行走访调研各二级学院审核评估及教学相关工作
- ★ 我校赴湖南师范大学调研学习审核评估工作
- ★ 我校召开本科教学工作审核评估评建整改推进会
- ★ 助力审核评估，李新年教授应邀到我校作专题讲座
- ★ 我校召开 2017 年第一次教学督导工作会议
- ★ 本科教学工作审核评估的十个主要特征

【教学评估】

副校长刘升学一行走访调研各二级学院审核评估及教学相关工作

2月23日-3月3日，副校长刘升学率教务处、本科教育教学评估中心、高教所、创新创业学院等部门负责人走访了各二级学院，重点就学院审核评估工作、2017版专业人才培养方案修订、新学期教学等情况进行了调研。

刘升学及各部门领导认真听取了各学院主要负责人的汇报，肯定了各学院在审核评估及教学工作方面已经取得的成绩，并就各学院教学工作中存在的不足提出了意见与建议。

刘升学强调，审核评估工作是学校2017年的重要工作内容，涉及到教学工作的方方面面，各学院一定高度重视，加强组织领导，充分发挥积极主动性，认真完成各阶段的评估工作任务，务必将审核评估工作抓紧抓实抓好。同时，他要求，各学院一定要强化教学工作中中心地位意识，围绕人才培养这一中心任务，以新的教育理念为指导，认真开展2017版专业人才培养方案修订、师资队伍建设、学生学业帮扶、实践教学、专业认证、专业综合评价等工作。

各学院负责人表示，学院将切实提高认识，统一思想，进一步细化并落实审核评估工作，为学校审核评估工作的全面胜利打下扎实的基础；紧跟学校发展思路，不断巩固教学工作的中心地位，扎实开展教学工作，切实提高教育教学质量。

（本科教育教学评估中心）

我校赴湖南师范大学调研学习审核评估工作

为进一步推进我校本科教学审核评估工作，3月14日下午，本科教育教学评估中心、教务处一行赴湖南师范大学调研学习审核评估工作，湖南师范大学教务处副处长（评建办副主任）李新年及相关科室负责人与我校调研组进行了深入交流。

李新年副主任对我校调研组的到来表示诚挚地欢迎，希望通过相互间的学习交流，进一步加强两校之间的交流与合作，促进两校教学管理水平的提高。李新年从做好顶层设计、实行责任到人，扎实抓好自评报告撰写、支撑材料收集整理、教学基本状态数据填报、试卷与毕业设计（论文）质量监控、实验室与实习基地管理、校内质量保障体系建设、专家进校接待方案等环节具体介绍了湖南师范大学2016年接受本科教学工作审核评估的做法和经验。

他特别强调，审核评估是整个学校的大事，涵盖学校方方面面，事关学校每一位师生员工，营造全校上下高度重视、全体师生积极参与的评估氛围对做好审核评估工作尤为重要。

随后，在评建办副主任李新年、评建办评估管理科科长周建华的陪同下，我校调研组到教务处考试管理科、学籍管理科、实验室管理科、评估管理科等科室与相关负责人就如何强化教学过程管理、切实做好审核评估工作进行了对口交流。

本科教育教学评估中心副主任龙双涟、罗晨晖，教务处副处长廖基定、赵桂芝等对本次调研收获颇多向湖南师范大学的领导表达了衷

心的谢意，并希望今后两校能进一步加强交流，共同促进两校的建设与发展。

(本科教育教学评估中心)

我校召开本科教学工作审核评估评建整改推进会

3月22日上午，我校本科教学工作审核评估评建整改推进会在西苑一办三楼会议室召开，副校长刘升学出席会议并讲话。审核评估项目组牵头部门负责人、各职能部门审核评估负责人及本科教育教学评估中心全体人员参加会议。

会上，本科教育教学评估中心副主任龙双涟简要总结了审核评估自查摸底阶段的进展情况，对存在的问题进行了总结和分析，并就下一阶段主要工作进行了介绍。他强调各项目组牵头部门负责人要加强对本组各协作部门的组织协调，保障各项工作落实到位；各职能部门要按照项目组分工职责及审核评估相关项目的具体要求，按时按质完成相应的评估任务。

随后，各项目组牵头部门以及各职能部门对本单位的评估工作情况及存在的问题、难点进行简单汇报。

接着，刘升学从认识不到位、进展不平衡、工作不主动三个方面对前阶段存在的问题进行了分析点评，强调各项目和职能部门要进一步提高认识，巩固和强化教学工作的中心地位，高度重视审核评估工作对于学校提高人才培养质量的意义。他要求，各部门要摆正工作

重心，拿出“讲奉献、有作为”的精神，做到主动思考、主动作为，扎扎实实地完成下一阶段的工作任务。

最后，刘升学还就开展教育思想大讨论以及凝练办学指导思想、教学资源保障、课堂教学、实践教学、校园文化、系室建设、学风建设等方面对审核评估下一阶段工作的推进，提出了明确要求与指导性意见。

（本科教育教学评估中心）

助力审核评估，李新年教授应邀到我校作专题讲座

3月28日下午，在校图书馆学术报告厅，湖南师范大学教务处副处长（评建办副主任）李新年教授应邀作题为“科学规划、精心准备、高质量迎接审核评估”的专题讲座，讲座由校本科教育教学评估中心副主任龙双涟主持。

职能部门负责人、学院负责人、迎评工作信息联络员、各学院系（室）主任及校级教学督导团等近200人聆听了讲座。

首先，李新年介绍了湖南师范大学2016年审核评估工作的整体情况，强调审核评估对于进一步促进学校教学管理的规范化，提高教学管理水平和人才培养质量具有重大的意义。接着，他结合师大审核评估工作的经历、结合自己的切身体会，与大家分享了高质高效开展审核评估工作的具体做法和经验。他指出，要扎实做好4个方面的工作，一是要吃透评估指标、明确评估内容；二是要明确整改任务、开

展自评自建；三是要明确工作职责、落实责任到人；四是要做好接待方案、迎接专家进校。要做好审核评估工作，领导重视是前提，顶层设计是基础，自评自建是关键，上下同心是保障，这样才能高质量完成迎接审核评估准备工作。

最后，龙双涟结合李新年教授的讲座对我校迎评工作提出了具体要求，希望各学院、各部门要结合专家讲座的内容，切实提高对本科教学审核评估的认识，紧扣审核评估要素、要点，按照审核评估的重点工作与要求，把握时间节点积极作为，圆满完成各阶段工作任务。

（本科教育教学评估中心）

【督导之窗】

我校召开校院两级教学督导聘任会议

1月17日下午3点，南华大学校院两级教学督导员聘任大会在图书馆学术报告厅召开。副校长刘升学，本科教育教学评估中心、教务处、船山学院相关同志，学校督导团全体成员，各二级学院督导组督导员参加了会议。会议由本科教育教学评估中心龙双涟主持。

会上，龙双涟宣读了《关于成立校第四届教学督导团的通知》和《关于聘任各学院教学督导员的通知》。副校长刘升学教授充分肯定了上一届督导的辛勤付出和作出的重要贡献，并对新一届督导提出了期待。他指出，教学督导活动的开展对推动学校教学改革、完善教学

措施、加强教学质量监控、提高教学整体质量具有重要的意义；学校党政领导高度重视此项工作，希望新一届全体督导专家切实履行工作职责，与各教学单位深入合作，共同做好学校的教学管理工作，不负众望，推动我校教学督导工作再上一个新台阶；并要求教学督导工作要做到三个转变：一是从原来的个体督导向群体督导转变；二是在体制上改革，由从重督教向督管、督学转变；三是由常规教学检查向教学建设与改革方面的转变。

（本科教育教学评估中心）

【他山之石】

本科教学工作审核评估的十个主要特征

从评估性质上来看，审核评估属于事实判断，即通过对学校教学工作状况进行总体事实描述，重点考察学校“四个度”，即人才培养目标与社会需求的适应度；领导精力、经费投入、教师和教学资源对学校人才培养的保障度；教学质量保障体系的有效度；学生和用人单位的满意度。建立“用自己的尺子量自己”的理念，充分尊重和发扬学校的主体性，为学校内涵发展、特色发展、创新发展提供了空间和平台。审核评估关注的重点是：学校主体、学生发展、质量保障。审核评估的特征不是达标，而是审核学校对质量保障程度的科学性、合理性。

一、重在审核，不是评价

审核评估，也可以称评审、审计评价，其性质是事实判断，而不是价值判断。重点评审学校办学“四个度”的科学性、合理性，对学校工作的做法持中立态度，淡化结论，体现了以学校为本的理念，这是评估理念和方式的重大突破

二、重在审核范围，不设指定标准

审核评估方案取消了过去一直沿用的“指标体系”称谓，改为“审核评估范围”，意图是增加评估方案弹性和客观中立性，不设统一达到的指定标准。既反映了主管部门的质量意识，更鼓励学校围绕评估范围实施自设的办学定位、师资和资源保障、培养过程，学生发展、质量保障、特色建设等办学过程。

三、重在引导，不设定定性要求

审核评估方案增设“评估引导性问题”，围绕学校“在做什么？在如何做？效果如何？问题如何？如何改进？”五个方面的问题展开。既包括近三年定性内容，也包括定量数据。引导性问题起引领作用，反映了主管部门关注的重点，不具有限定性，为学校自主发展、创新发展提供了广阔空间。

四、重在学校主体，弱化主管部门的地位

审核评估的责任主体是学校，让学校评估从被动客体地位转变为主体，使主管部门失去评估主体地位。关注点是“我要评”，即学校主动提出申请，而不是主管部门计划安排，这是评估方式方法的重大改变。

五、重在学生发展，不是管好学生

在审核评估方案中突出“学生发展”，体现了以学生为本的理念，体现了以“学”为中心，“学”指学生本人和学习情况。从往常方案中强调对学生管理转变为对学生指导与服务，注重学生主体地位

的发挥，注重学生从入学、学习过程、学习效果直至就业对学校满意度的评价以及用人单位对毕业生的评价。

六、重在服务，弱化行政管理

在审核评估方案中没有设立“教育教学管理”的内容，而突出了对师资发展、学生发展的服务组织、服务措施、服务状况。体现了“管理就是服务”的理念，将管理的内涵融入服务中，在服务中体现管理。从而弱化了学校的行政管理职能，强化学术管理职能。

七、重在质量保障，形成有效的质量保障体系

在审核评估方案中，强调对师资队伍、教学资源、教学改革、教学质量保障体系的保障状况，学校采取的措施及效果。强调在这些方面规划、计划的落实，而不是规划、计划做得如何完美，特别强调建立适合学校校情的质量标准、组织、流程、机制，形成闭环的保障体系且运行有效。

八、重在效果，提高满意度

方案强调“有效性”，突出学校教育教学全过程运行有效，效果鲜明，在校生满意度高，毕业生用人单位满意度高。

九、重在完善，促进学校内涵发展

审核评估工作坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针。审核评估的目的是为了学校评审后的反思、借鉴和提升。完善学校教学质量保障的运行机制，推动学校的教育教学改革，促进学校内涵发展，提高质量，为办好人民满意的教育作出贡献。

十、重在举证，防止空谈

审核评估重在实证性，学校应拿出工作实例、保障措施、实施情况，以举证说明学校教育教学质量状况。

（来源：《北京教育（高教版）》2014<2>：马德青，本科教学工作审核评估特征的探讨）