



南华大学  
UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

# 本科教学评建简报

第 03 期

本科教育教学评估中心 主办

2016 年 12 月 30 日

---

## 目 录

- ★ 《南华大学 2015-2016 学年本科教学质量报告》编制工作完成
- ★ 2016 年秋季学期课程网上评教工作正式启动
- ★ 副校长刘升学率队到华中农业大学调研学习
- ★ 东华理工大学罗长田教授来校“传经送宝”
- ★ 审核评估的内涵实质和考察方式

## **【质量监控】**

### **《南华大学 2015-2016 学年本科教学质量报告》编制工作完成**

根据《国务院教学督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2015-2016 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2016〕75 号）、《转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2015-2016 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（湘教通〔2016〕572 号）文件通知精神，《南华大学 2015-2016 学年本科教学质量报告》编制工作于 2016 年 12 月 12 日正式启动。

为扎实做好质量年报编制工作，学校进行了周密部署，成立了本科教学质量报告编制工作小组，由校长刘升学担任组长；明确了编制任务的分工安排，做到责任到人；制定了切实可行的工作进度安排，确保规范有序。

在各职能部门与各学院的通力合作下，经过学习与部署、撰写与审核、编制与修改、完善与审定、上报与发布等重要环节，《南华大学 2015-2016 学年本科教学质量报告》编制工作圆满完成。

**（本科教育教学评估中心）**

### **2016 年秋季学期课程网上评教工作正式启动**

根据湖南省教育厅《关于加强普通高等学校教师课程教学考核的指导意见》（湘教发〔2009〕7 号）及《南华大学教师课程教学质量

考核管理办法》（南华教〔2010〕37号，2012年修订）文件精神，经研究决定，2016年秋季学期本科课程网上评教工作于2016年12月下旬正式启动了。评教系统具体开放时间为2016年12月25日至2017年春季学期课程补考结束。学生、教学督导、同行教师、教学管理人员均可登录教务在线平台进行网上评教工作。

（本科教育教学评估中心）

## 【教学评估】

### 副校长刘升学率队到华中农业大学调研学习

12月15日上午，副校长刘升学率队到华中农业大学调研学习。学校本科教育教学评估中心副主任兼教务处副处长龙双涟、副主任罗晨晖、校教学督导团团长朱惠延、本科教育教学评估中心曾长虹、左贵启参加了调研学习。

华中农业大学副校长李崇光热情接待了副校长刘升学一行，并与教务处处长江珩、校办副主任李寅甲、教务处教研科科长谢书山一同参与了双方的交流学习。交流会上，华中农业大学副校长李崇光、南华大学副校长刘升学分别就两所学校的办学历史、办学特色和办学成效进行了介绍，并彼此希望两校间加强联系，建立友谊；教务处处长江珩就华中农业大学本科教学工作的开展情况进行了主题介绍，并重点就审核评估的评建工作进行了指导。会上，双方还就如何落实教学

中心地位、本科教学质量保障体系建设、人才培养质量等方面进行了充分的沟通与交流。

交流会后，刘升学一行还走访了华中农业大学经济管理学院，实地参观了教学文化墙，了解了教研室、实验室建设，学习了教学档案材料整理。参与调研的老师对华中农大科教融合、学术育人的教学理念和经营大学、精细管理的理念深受启发，纷纷表示此次调研学习开拓了视野和工作思路。

副校长刘升学认为此次调研收获较大，要求参与调研的老师返校后认真总结调研成果，推动我校本科教育教学工作进一步发展。

（本科教育教学评估中心）

### 东华理工大学罗长田教授来校“传经送宝”

为扎实做好我校专业综合评价与专业建设，进一步深化本科教学改革，提升专业建设水平，提高专业人才培养质量。12月29日上午，东华理工大学外国语学院副院长罗长田教授应邀在我校图书馆学术报告厅作了题为“本科专业综合评价解读与经验交流”的讲座。

讲座由本科教育教学评估中心副主任龙双涟主持。各学院院长、主管教学副院长，各学院教务室主任，各系（教研室）、实验室正副主任、教学督导团成员、教务处、本科教育教学评估中心等职能部门相关人员聆听了此次讲座。

讲座中，罗长田教授首先结合自身所在学院英语专业综合评价的工作实际，从专业综合评价目的与意义、评价程序、评价指标体系、英语专业参评结果、做法与经验、问题分析等六个方面，就如何做好专业综合评价工作进行了重点介绍。同时，罗长田教授还结合其所在学院参与审核评估的有关情况，分享了学院层面高效率、高质量迎接审核评估的经验做法。

罗长田教授的讲座既有理论高度，又有实战经验，让在场的听众深受启发。在总结讲话中，龙双涟强调，各学院中层领导一定要高度重视，扎实做好专业综合评价与审核评估工作，不断提升人才培养质量。

讲座结束后，罗长田教授还受邀到外国语学院，就如何切实做好英语专业综合评价工作与我校教师进行了深度交流。

（本科教育教学评估中心）

## 【他山之石】

### 审核评估的内涵实质和考察方式

#### 一、审核评估的基本依据和内涵实质

##### 1. 审核评估的基本依据

审核评估的基本依据是教育部颁发的“普通高等学校本科教学工作审核评估方案”，该方案由“审核评估实施办法”和“审核评估范围”两部分组成，前者全面描述了审核评估的指导思想及总体要求、

对象及条件、范围及重点、组织与管理、程序与任务、纪律与监督，是学校自评自建和专家组进校考察的主要依据；后者涵盖了审核评估的项目、要素和要点，以定性描述为主，是学校自评自建和专家组进校考察的重要指南。

审核评估范围设计为三个层次，即审核项目、审核要素和审核要点，涵盖了人才培养和质量保障的各个环节。第一层次包含6个审核项目，即定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障，另外还有1个自选特色项目，学校可以自行选择作为补充项目；第二层次包含24个审核要素，体现了对6个审核项目的目标要求；第三层次包含64个审核要点，是对24个审核要素的具体阐释。在设计审核项目以及审核要素和要点时，更加重视高校教学资源使用效益、学生学习效果和人才培养成效、内部教学质量监控和保障体系的有效性等方面的审核。

## 2. 审核评估的内涵实质

第一，培养目标与社会需求之间的符合度。即审核学校确定的办学定位和人才培养目标与经济社会发展需求的适合度，可以从办学定位、培养目标、教学中心地位、政策措施等相关审核要素和要点中得以体现。第二，资源条件与培养目标之间的符合度。即审核学校人力资源和教学资源对实现人才培养目标的保障度，可以从师资队伍数量结构与水平、教学经费与教学设施、专业与课程建设、课堂教学与实践教学、社会资源、学生指导与服务、校风学风等相关审核要素和要点中得以体现。第三，质量保障与培养目标之间的符合度。即审核

学校内部教学质量保障体系对监控人才培养过程的有效度，可以从质量监控与保证体系建设、教学管理队伍、教学改革、质量改进等相关审核要素和要点中得以体现。第四，培养效果与培养目标之间的符合度。即审核学生和社会用人单位对学校人才培养效果的满意度，可以从学习效果、学生发展、招生与就业、社会评价等相关审核要素和要点中得以体现。

审核评估方案的设计思想体现了三个重要导向：引导高等学校更新教育观念，坚持以学生为本，集中精力抓好人才培养和教学工作；引导高等学校科学定位，多样化发展，深化教育教学改革，办出特色、形成优势；尊重高校办学自主权，强化高校质量建设和监控的主体地位，激发高校人才培养的主动性和创造性。

审核评估的目的是引导学校依据自己的办学定位，设定适合的人才培养目标和相应的质量标准，深化人才培养模式和教学改革，培养符合国家和地方经济社会发展需求的高素质人才。审核的重点是学校通过什么样的质量保障体系来实现自己确定的人才培养目标，以及实现目标的程度如何，即审核高校内部质量保障机制的有效性和可靠性，以及为达到质量标准而采取的改革建设举措、政策措施和取得的实际效果。学校要提供基于数据和事实的证据，证明人才培养各个环节目标的实现情况及其与学校所确定的人才培养目标和质量标准的吻合程度。

## 二、审核评估的程序与考察方式

### 1. 审核评估的程序与主要环节

学校自评。参评学校根据“普通高等学校本科教学工作审核评估方案”，深入研究审核评估项目的内涵，明晰各个审核要素和要点之间的内在逻辑关系，结合上一轮本科教学工作水平评估的整改情况和学校改革发展的实际进行统筹规划，加强改革建设，开展自我审核。按要求填报本科教学基本状态数据，准备评建工作材料，在此基础上形成《自评报告》。

专家进校考察。实施审核评估的机构对学校提供的本科教学基本状态数据进行分析，形成《教学状态数据分析报告》。审核评估专家在审阅参评学校《自评报告》及《教学状态数据分析报告》的基础上，进校进行实地考察，对学校人才培养和教学工作做出评价，进行意见反馈，并在离校后形成《审核评估报告》。

专家委员会审议。实施审核评估的机构按年度将参评学校审核评估情况形成总结报告，报送相关教育主管部门；教育部本科教学评估专家委员会对各校审核评估情况进行审议，发布参评学校的审核评估报告。

学校整改。学校对专家反馈会上的专家意见和建议进行及时整理分析，在接到专家审核评估报告后，根据专家组审核意见，结合本校实际制定整改方案，部署落实整改任务，并形成整改工作报告，报送上级教育主管部门。

## 2. 专家进校考察方式及内容

与上一轮评估不同，专家组进校考察时并不是按审核项目进行分组和分工，而是强调专家个人的全面考察和独立判断。考察方式及内



容大体上可以归纳为八个字。听：听取有关工作汇报，以及不同类型的课程等；看：视察校容校貌、教学条件及生活设施、学生课内外活动等；核：审核学校提供的有关信息和统计数据的完备性和可靠性；查：查阅学校提供的有关教学档案、支撑材料、试卷、毕业论文(设计)等；访：走访院系和职能部门、校内外教学实习实践基地、毕业生用人单位等；谈：对有关教师和管理人员进行深度访谈，召开不同专题、不同对象的座谈会等；品：感受、品味学校的传统、校风学风、育人氛围和校园文化等；评：评价学校的教学状态和教学效果，提出反馈意见和建议等。

（来源：《中国高等教育》2014（6）：钟秉林，遵循规律平稳开展本科教学工作审核评估）